

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZŠ GORKÉHO HAVÍŘOV



Obsah

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školní družiny
3. Materiální a hygienické podmínky, psychohygienu a psychosociální podmínky
4. Organizace školní družiny
5. Denní režim školní družiny
6. Informace o návaznosti VPŠD na školní vzdělávací program
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Klíčové kompetence
9. Vzdělávací a výchovné oblasti
10. Co nabízí naše školní družina
11. Příležitostné akce školní družiny na školní rok
12. Projekty
13. Evaluační činnost
14. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadané děti

1. Identifikační údaje

Školní družina je součástí příspěvkové organizace Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná.

Název vzdělávacího programu:	Vzdělávací program školní družiny při ZŠ Gorkého Havířov
Název školy:	Základní škola Havířov-Město Gorkého 1/329 okres Karviná
IČ školy:	62331221
Sídlo školní družiny:	Gorkého 329/1, 736 01 Havířov-Město
Zřizovatel:	Statutární město Havířov, Svornosti 2, 736 01 Havířov, Město
Ředitel školy:	Mgr. Igor Zaťko
Vedoucí vychovatelka:	Lucie Zahnašová
Vychovatelé:	Mgr. Eva Brabcová, Mgr. Ondřej Smetana
Telefonní spojení:	597 578 828

Motto: „Ať je teplo nebo zima, v naší družině je stále prima.“

2. Obecná charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) je strategickým spojencem rodiny a školy v procesu výchovy a vzdělávání. Prioritou je individualizovaný přístup, který reflektuje unikátní potřeby, schopnosti a zájmy každého žáka. Věnujeme zvláštní pozornost posilování sebevědomí, emoční inteligence a rozvoji kritického myšlení v multikulturním a digitálním světě.

Cíl vzdělávání: Zkvalitnit přípravu jedince pro dynamicky se měnící svět, rozvíjet v něm nejen vědomosti a dovednosti, ale také hodnotový postoj k sobě a světu kolem.

Klíčové cíle výchovy:

- **Personalizace:** Respektování individuálních potřeb a tempo učení každého žáka.
- **Komunikace a spolupráce:** Podpora efektivní komunikace mezi žáky, školou a ŠD. Spojení teorie a praxe mezi vyučováním a činností ŠD.
- **Tvořivé myšlení:** Nabídka aktivit zaměřených na rozvíjení kreativity a inovace.
- **Digitální dovednosti:** Začlenění digitálních nástrojů a technologií do volnočasových aktivit.
- **Sociální a emocionální učení:** Aktivity pro rozvoj emocionální inteligence, empatie a sebereflexe.
- **Projektové vyučování:** Účast v interdisciplinárních projektech, které spojují různé oblasti vědomostí a rozvíjejí kompetence 21. století.
- **Vztah k životnímu prostředí:** Výchova k udržitelnosti, ekologii a ochraně přírody.
- **Fyzická aktivita:** Zaměření na rozvoj pohybových dovedností s ohledem na aktuální trendy a výzkumy v oblasti zdraví.
- **Kulturní povědomí:** Aktivity zvyšující kulturní povědomí, umění a kreativní vyjádření.
- **Aplikovat pravidlo "spokojené dítě, spokojení rodiče":** Komunikace a spolupráce s rodiči, zapojení do života ŠD.

3. Materiální a hygienické podmínky, psychohygienu a psychosociální podmínky

Podmínky vzdělání:

Oddělení školní družiny jsou situována v horním podlaží středního traktu základní školy. Prostory družiny jsou designově a funkčně vybaveny tak, aby podporovaly kreativitu a spolupráci mezi dětmi. Kromě tradičního nábytku a vybavení, jako jsou společenské hry či televize, zavádíme technologie pro 21. století, včetně zařízení pro digitální vzdělávání.

Hygienické podmínky:

S důrazem na udržitelnost a ekologii se snažíme minimalizovat jednorázové balení a podporovat zdravé stravování. Navíc se věnujeme edukaci žáků v oblasti osobní hygieny a zdraví.

Psychohygienu:

Důraz klademe na flexibilní denní režim, který reflektuje individuální potřeby dětí a nabízí vyvážený mix vzdělávacích, relaxačních a pohybových aktivit. Dáváme si záležet na výběru vhodných relaxačních technik pro podporu duševní pohody dětí.

Psychosociální podmínky:

Naše družina je místem, kde se každý cítí vítán a respektován. Klíčovými hodnotami jsou inkluze, empatie a vzájemný respekt. Učíme děti digitální etiketě a kritickému myšlení online. Aktivně bojujeme proti šikaně a podporujeme pozitivní vzory chování v digitálním i fyzickém světě.

4. Organizace školní družiny

- 3 oddělení ŠD – žáci 1. až 3. ročníku, mimořádně žáci 4. a 5. ročníku (v souvislosti s doporučením DŠPZ)
- provoz ŠD: 06:15 – 07:45, 08:45 hodin, 11:30 – 16:30 hodin
- úplata za pobyt dětí ve školní družině činí 150,- Kč na měsíc pro jedno dítě
- stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně na ZŠ
- dohledem nad činnostmi školní družiny je pověřena Mgr. Martina Novotná – zástupce ředitele
- během pobytu ve školní družině platí pro žáky Vnitřní řád školní družiny
- Vychovatelé družiny jsou plně kvalifikováni a vykazují vysokou míru empatie a odborných schopností.
- žáci si ve školní družině rozvíjejí své znalosti, dovednosti a svým jednáním a chováním nenarušují průběh výchovně vzdělávacího procesu
- při jakémkoliv úrazu žáci toto neprodleně oznámí vychovateli, který žáka ošetří, zapíše do knihy úrazů, popřípadě kontaktuje rodiče žáka
- žáci se stravují ve školní jídelně společně s vychovateli
- v rámci stravování ve ŠJ je dodržován pitný režim, žákům je také umožněno konzumovat donesené tekutiny dle vlastní potřeby
- při neplánovaně přerušené výuce, či z jiných důvodů, mohou ve školní družině pobývat i žáci do ŠD v daném školním roce nepřihlášení
- rodiče spolupracují s vychovateli, vzájemně se informují o chování, problémech, potížích, zdravotním stavu žáka
- žáci, v rámci výchovně vzdělávacího programu, využívají i další prostory ZŠ (tělocvičnu, hřiště školy apod.) po dohodě s ředitelstvím ZŠ v určité dny a hodiny

- žáci mohou využívat možnosti pobytu i v jiných odděleních (přitažlivá činnost, kamarádi apod.), vždy však musí o této skutečnosti informovat vychovatele ve svém oddělení
- žáci každého oddělení ŠD zodpovídají za pořádek ve své šatně a úložných boxech
- všechny svršky musí mít žáci podepsané nebo jinak označené pro případ záměny
- žáci dbají na pořádek a hezké prostředí svých tříd, šetrně zacházejí s hrami, hračkami a vybavením třídy, jsou také poučeni o tom, že nesmí úmyslně ničit vybavení ŠD, ani výzdobu oddělení a chodeb
- žáci se chovají k sobě kamarádsky, přátelsky, navzájem si radí a pomáhají
- žáci respektují a zdraví všechny dospělé osoby ve škole
- žáci chodí pomalu, ukázněně a dbají na svou bezpečnost

5. Denní režim školní družiny

- ranní provoz – jeden vychovatel vykonává práci u žáků, provádí s nimi klidné zájmové činnosti, ranní TV apod.
- provoz odpolední ŠD začíná převzetím žáků vychovateli od třídních učitelů, hned po příchodu do oddělení vychovatel zapisuje docházku žáků, převezme omluvenky a seznámí žáky s programem na stávající den
- oběd ve školní jídelně probíhá ukázněně, žáci v tichosti vyčkávají převzetí obědů a dodržují pravidla slušného chování a stolování. Hygiena je prováděna před i po stravování.
- Odpolední odpočinková činnost trvá 20–30 minut, žáci v této době poslouchají pohádky nebo hrají klidné společenské hry.
- Odpolední zájmovou činnost, která rozvíjí osobnost žáka a je všestranně zaměřená (Pč, Hv, Vv, Dv apod.) provádí vychovatelé obvykle s žáky do 14,00 hodin.
- Pokud počasí dovolí, je nezbytné zařazovat do denního režimu rovněž pobyt venku. Ten je zaměřen na doplňování poznatků žáků (např. přírodověda, vlastivěda atd.) nebo na rozvoj pohybových dovedností žáků (Tv, hry na školním hřišti). Jedná se o dobu mezi 14,00 a 15,00 hodinou. Pokud není dobré počasí, probíhá náhradní činnost v oddělení ŠD.

6. Informace o návaznosti na vzdělávací program školy

Vzdělávací program školní družiny je přílohou Školního vzdělávacího programu Základní školy na ulici Gorkého v Havířově. Svým obsahem naplňuje jeho výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjí klíčové kompetence a tím přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti žáků školy.

7. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše ŠD uplatňuje aktuální metody k naplňování všeobecných cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. Klíčovým úkolem je:

- podporovat individuální rozvoj každého žáka,
- posilovat jeho znalosti a porozumění světu,
- přivádět ho k hodnotám, na kterých stojí naše společnost,
- rozvíjet jeho nezávislý charakter.

Ve ŠD má žák možnost relaxace, ať už aktivní či pasivní, a přípravy na další vyučování.

8. Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení:** žák je aktivně zapojen do učení, finalizuje započaté úkoly, reflexivně hodnotí své výkony, klade otázky a hledá na ně odpovědi, a uplatňuje své znalosti v praxi.
- **Kompetence k řešení problémů:** žák je schopen identifikovat a řešit problémy pomocí logických a empirických postupů. Je si vědom důležitosti dokončení započatých úkolů a otevřeně přistupuje k vytváření nových řešení.
- **Kompetence komunikativní:** žák komunikuje s jistotou, vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a kultivovaně, a může sdílet své pocity různými způsoby.
- **Kompetence sociální a personální:** žák je samostatný, citlivý a schopen efektivní spolupráce v týmu. Rozumí důležitosti kompromisu a respektu k druhým.
- **Kompetence občanské:** žák je schopen plánování, organizace, a reflexe. Je si vědom svých práv a povinností a dbá na bezpečnost a zdraví svého okolí.
- **Kompetence k naplnění volného času:** žák ví, jak trávit svůj volný čas produktivně, rozvíjí své zájmy a umí si najít vhodný způsob, jak se vypořádat s tlakem a stresovými situacemi.
- **Kompetence pracovní:** rozvíjejí se při využívání získaných znalostí a dovedností pro další osobní rozvoj, zejména manipulace s různými materiály, práce s nástroji, příprava na budoucnost.

Vzdělávací cíle jsou integrovány do širších kompetenčních oblastí, které žákům poskytují praktické dovednosti. Díky volnočasovým aktivitám se všechny tyto dovednosti neustále rozvíjejí a posilují. Náš program v ŠD je v souladu se školním vzdělávacím programem školy "Škola pro život".

9. Vzdělávací a výchovné oblasti

TÉMA: Místo, kde žijeme

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o životě v rodině - kreslíme rodinu a strávený volný čas - besedujeme o pomoci v domácnosti - stavíme „náš dům“ z kuliček, kostek - zařizujeme si ideální pokojíček 	<ul style="list-style-type: none"> - představí svou rodinu - hovoří o možnostech využití volného času - uvádí příklady pomoci v domácnosti - vytvoří obrázek svého pokojíčku - staví domeček z kostek 	
Škola	<ul style="list-style-type: none"> - bludiště v němž se učíme orientovat - pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety, kde je ředitelna a kancelář - zjišťujeme, kdo na naší škole pracuje - zdobíme ŠD - povídáme si o cestě do školy a bezpečnosti během ní - podnikáme tematické vycházky do okolí školy - tvoříme krabicový model školy a nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy - zná zaměstnance školy a zvládá přiměřené chování k nim - uvědomuje si možná rizika cesty do školy - orientuje se v blízkém okolí školy 	
Město	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si na průvodce našim městem a vedeme žáky k zajímavým budovám a místům našeho města - doprava v našem městě - seznamujeme se s posláním různých institucí - chodíme na exkurze (úřad, hasičská zbrojnice apod.) - seznamujeme se vznikem a historií našeho města - hrajeme tematické hry (na prodavače, zedníky, aj.) - návštěvy kulturních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležité budovy města - přiřadí náplň činnosti k jednotlivým institucím - dodržuje zásady chování při cestování v MHD - dodržuje zásady slušného chování na kulturních akcích - prostřednictvím hry vyjadřuje odlišnosti jednotlivých povolání 	

TÉMA: Lidé kolem nás

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - pantomimicky představujeme povolání rodičů - kreslíme rodinu - srovnáváme život ve městě a na vesnici - vyrábíme dárky pro radost maminkám - zjišťujeme data narozenin členů rodiny - tematické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání svých rodičů a jeho náplň - dovede vyjmenovat rozdíly v životě na venkově a ve městě - zná data narození členů rodiny - vyrobí drobný dárek pro členy rodiny 	
Kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití, žebříčky hodnot - malujeme portrét kamaráda - smyslové hry – jak se známe - učíme se toleranci a pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy kamarádkého a nekamarádkého chování - vytvoří portrét kamaráda - udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	
Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se jmény blahopřejeme spolužákům - masopust – karneval, masky, tanečky - mikulášská besídka – výzdoba třídy, říkánky, písničky - Vánoce – seznámení s vánočními zvyky, koledy, výroba ozdob a dárků pro rodiče - vánoční besídka s předáváním drobných dárků - Velikonoce – zvyky, zdobení kraslic, výzdoba 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zvyky a obyčeje jednotlivých svátků v roce - dovede správně popřát oslavenci - vyrábí výzdobu a dárky k jednotlivým svátkům 	

TÉMA: LIDÉ a čas

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Režim dne	<ul style="list-style-type: none">- vyprávíme si o denním režimu- učíme žáky rozlišovat povinnosti a zábavu- besedujeme o správném využívání volného času- dodržujeme stanovený denní režim ve školní družině- učíme žáky uvědomovat si vše, co se mění během změny ročních období- uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti- připravujeme výstavku fotografií a obrázků na téma „My a čas- tvoříme vlastní víkendový zápisník- smyslové a didaktické hry pro rozvoj paměti, odhadu, pozornosti apod.	<ul style="list-style-type: none">- popíše svůj správný denní režim- dodržuje režim činností ve ŠD- odliší čas k plnění povinností od času k zábavě- je si vědom nutnosti plnit si své povinnosti- uvědomuje si nutnost reagovat svým chováním na změny ročních období- představí svůj způsob trávení volného času (fotografie, povídání)- hrou rozvíjí své znalosti, paměť, odhad, pozornost apod.	

TÉMA: Rozmanitost přírody

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Příroda okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme přírodu při vycházkách - učíme žáky všimát si zajímavostí v tisku, TV a vyhledávat informace v encyklopediích apod. - upevňujeme pravidla chování v přírodě, ochrana přírody - kreslíme stromy, květiny, vytváříme koláže a otisky přírodnin - stromy z přírodnin - pozorujeme a poznáváme hmyz, stopy zvěře - pečujeme o květiny ve školní družině - malujeme oblíbené zvířátko - vědomosti procvičujeme při didaktických hrách (Hádej zvíře! apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá přírodu jako důležitou součást ŽP - ovládá pohyb a chování v přírodě - rozpoznává nej běžnější rostliny a živočichy naší přírody - představí své domácí zvířátko - vyhledá zajímavé informace o přírodě v literatuře - hrou si zdokonaluje své znalosti o přírodě 	
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme změny v přírodě v jednotlivých roč. obdobích - poznáváme ovoce a zeleninu hmatem, podle chuti - vyrábíme a pouštíme draky - pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu - zdobíme vánoční strom v lese - malujeme první jarní květiny - organizujeme kuličkyádu - hrajeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vyrobí výrobek z dostupných přírodních materiálů - zná zásady péče o zvířata - převelypráví pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Den Země – pomáháme při úklidu okolí školy - Tvoříme plakát ke Dni Země - Kvíz na téma „Co do lesa nepatří?“ - Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě - Podle obrázků v encyklopediích porovnáváme zvířata z pravěku a dnes - Hovoříme o třídění odpadu (učíme se třídit) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenuje příklady nevhodného chování k přírodě - na obrázcích rozpozná prehistorická zvířata - vede zásady správného nakládání s odpady 	

TÉMA: Člověk a jeho zdraví

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Poznáváme své tělo	<ul style="list-style-type: none"> - - hovoříme o zajímavostech lidského těla - kviz „Jak znám lidské tělo?“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a ukáže jednotlivé části těla 	
Pečujeme o své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme zdravý životní styl – otužování - besedujeme o osobní hygieně a jejím významu - připomínáme zásady správné výživy pro děti - poznáváme jedlé houby a podle atlasu zjišťujeme, jak předejít záměně - náklady první pomoci, kde najdeme lékařskou pohotovost, známe telefonní číslo - hovoříme o tom, jak pečujeme o čistotu těla, chrupu, a svůj vzhled - besedujeme o návykových látkách a dalších nebezpečích, která nás mohou ohrozit - úrazy a jak jim předcházet - pohybové a závodivé hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná běžnou denní hygienu - pozná prohřešky proti hygienickým zásadám - umí použít záchranářská telefonní čísla - při činnostech ve ŠD dodržuje pravidla bezpečnosti a tím předchází úrazům - uvede zásady zdravé výživy a pitného režimu - ví, jak se zachovat při styku s neznámým člověkem 	
Chodíme ven každý den	<ul style="list-style-type: none"> - denně chodíme na školní hřiště - hrajeme míčové hry - účastníme se soutěže ve vybíjené SD - procvičujeme základy atletiky - zvyšujeme tělesnou zdatnost a vytrvalost - účastníme se tělovýchovně-branné soutěže „Zlatá stezka“ - hry na sněhu, bobování 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost vlastní i svých spolužáků - aktivně se účastní her a soutěží (i mezi ŠD) - rozlišuje jednotlivé sportovní disciplíny - otužuje se pohybem a hrami při pravidelném pohybu venku 	

10. Co nabízí naše školní družina

- zajímavé vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků, nevyvíjíme na žáky nátlak, ale vycházíme vstříc jejich potřebám
- našim úkolem je položit základy schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy
- rozvíjíme u žáků schopnosti hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali jeden druhého a byli k sobě ohleduplní

11. Příležitostné akce školní družiny na školní rok

Září	<ol style="list-style-type: none">1. Výstava výtvarných prací na téma "Barevný podzim" – kolektivní práce žáků všech oddělení školní družiny2. Drakiáda na školním hřišti3. Plavání v MHS Havířov
Říjen	<ol style="list-style-type: none">1. Jedl jsem, snědl jsem – povídání o zdravé výživě2. „Podzimní les“ – tvoříme z přírodnin3. Plavání v MHS Havířov
Listopad	<ol style="list-style-type: none">1. Návštěva muzea2. Křišťálová studánka – recitační soutěž mezi žáky školní družiny3. Plavání v MHS Havířov
Prosinec	<ol style="list-style-type: none">1. Zábavné odpoledne s čertem a Mikulášem

Leden	<ol style="list-style-type: none"> 2. Vánoční besídka 1. Ledové království – tvoříme ze sněhu dle fantazie 2. Výroba dárků k zápisu do prvních tříd 3. Plavání v MHS Havířov
Únor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojdte taky do pohádky – karneval, rej masek 2. Výtvarná soutěž havířovských školních družin 3. Plavání v MHS Havířov
Březen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Měsíc knihy – beseda 2. Návštěva knihovny 3. Plavání v MHS Havířov
Duben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svátky jara – Velikonoce – velikonoční výzdoba, tradice, zvyky 2. Velikonoční ozdoby – malování kraslic 3. Beseda: „Moje kolo“ (tematika dopravní výchovy) – Městská policie
Květen	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Veselá olympiáda“ – i dětmi havířovských družin 2. „Mudrlantské království“ – luštíme křížovky, hlavolamy, sudoku aj. 3. Plavání v MHS Havířov
Červen	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Den dětí“ – zábavné soutěživé odpoledne 2. zpívá celá družina^ - pěvecká soutěž žáků

12. Projekty

Podzimní projekt

Název: „Strakatý podzim
Datum: září, říjen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, pohybová, dopravní
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy (louka)
Věková skupina: žáci 6-8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Na podzim si na ohýnku opečeme brambory, přivítáme kamarády, co k nám přišli do školy.

Cíl:

- Zaměříme se na seznamování s novými kamarády a prostředím
- Navazujeme přátelství mezi dětmi, vytváření vazby mezi žákem a vychovatelkou, mezi žáky samotnými
- Žáci poznávají nové prostředí školy a školní družiny a jsou seznámeni s řádem školy a školní družiny
- Orientují se v okolí školy a městské části svého bydliště

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – skupinová práce žáků
- Kompetence komunikativní – vyprávění o podzimní přírodě
- Kompetence k učení – pozorují podzimní přírodu, sběr listů

Strategie:

- Vycházky, rozhovory o podzimní přírodě, četba
- Dopravní výchova
- Individuální a skupinové práce – malování a kreslení

Činnosti:

- Literární – naučení básně o drakovi: „Kampak letíš, dráčku?“
- Pracovní – lepení vylisovaných listů na papír
- Výtvarná – skupinová práce „Draci“
- Pohybová – pouštění draků na louce
- Dopravní – bezpečná cesta do školy a zpět

- Hudební – naučení písně. „Listopad“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Rozvoj paměti (básně, písně) a rozvoj pohybu

Evaluace:

- Společné hodnocení všech činností k danému tématu

Zimní projekt

Název: „Bílá zima“
Datum: prosinec–únor
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, hudebně-pohybová, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina: žáci 6-8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: v zimě z nebe padá sníh, my jezdíme na saních.

Cíl:

- Zaměříme se na rozvoj kultivovaného projevu
- Uvědomujeme si péči o zdraví v zimě
- Výtvarně vyjadřujeme roční dobu

Kompetence:

- Kompetence občanské a činnostní – žáci odhadují rizika svého jednání při zimních sportech
- Kompetence komunikativní – všechny započaté činnosti se žáci snaží dokončit
- Kompetence k učení – znát charakteristické znaky zimy

Strategie:

- Tělovýchovné vycházky
- Rozhovory, vyprávění – zima
- Modelování, malování
- Práce se sněhem

Činnosti:

- Literární – četba pohádek a básní o zimě
- Pracovní – modelování sněhuláka (plastelína, sníh)
- Výtvarná – malování sněhuláka vodovými barvami, zapouštění barev
- Tělovýchovná – koulování, bobování, hod sněhovou koulí
- Hudební – naučení písně: „Postavil jsem sněhuláka na strání“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Zvyšování tělesné zdatnosti, otužilosti a pohybové dovednosti při zimních sportech

Evaluace:

- Skupinové hodnocení výsledků všech činností

Jarní projekt

Název:	„Zelené jaro“
Datum:	prosinec–květen
Činnosti:	literární, výtvarná, pracovní, hudební, tělovýchovná
Místo:	oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina:	žáci 6-8 let
Pedagogický dozor:	vychovatelé
Motto:	Na jaře zas všechno pučí a na louce včelky bzučí.

Cíl:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a pečuje o ni

Strategie:

- Vycházky

- Rozhovory, zpěv
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – recitační soutěž (básně o jaru)
- Pracovní – papírové koláže květin, papírová skládanka
- Výtvarná – zapouštění barev do klovatiny, otisky štětců, technika voskových pastelů
- Tělovýchovná – hra s míči a švihadly v přírodě
- tělovýchovně branná soutěž „Zelená stezka“
- Hudební – naučení písně: „Rozvíjej se poupátko“

Využití projektu:

- Výstava dětských prací v prostorách školní družiny
- Časté vycházky za poznáním jarní přírody

Evaluace:

- Hodnocení úspěšnosti v daných činnostech

Letní projekt

Název: „Už jde léto, už k nám jedou prázdniny“
 Datum: červen
 Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, přírodovědná, tělovýchovná
 Místo: oddělení školní družiny a les v blízkosti školy
 Věková skupina: žáci 6-8 let
 Pedagogický dozor: vychovatelé
 Motto: Jaro, léto, podzim, zima v družině nám bylo prima.

Cíl:

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Podněcovat žáky k tvořivé činnosti

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál

- Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, odhaduje rizika svého chování (prevence úrazů)

Strategie:

- Vycházky, pohybové hry
- Rozhovory, besedy, kvízy, četba, soutěže
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – četba pohádek, básní o lese
- Pracovní – stavby z přírodnin v lese, výrobky z přírodnin (šišky, kůra)
- Výtvarná – malování – stromy, keře, houby
- Tělovýchovná – pohybové hry, schovávaná v lese
- chůze a běh v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek
- Přírodovědná – živočichové a rostliny v lese, vznik lesa, druhy lesa

Využití projektu:

- Výstav prací – výrobky z přírodnin
- Rozhovor – „Jak šetřit les“

Evaluace:

- Hodnocení a sebehodnocení chování žáků v lese

13. Evaluační činnost

ŠVP školní družiny není dogma, je potřeba s ním průběžně pracovat a na základě evaluace jej doplňovat, obměňovat i pozměňovat.

Vnitřní evaluace

Hodnocení vychovatelů:

- vychovatelé průběžně hodnotí vlastní činnost, hledají nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnější práci
- pedagogickou činností odpovídají poslání školy, naplňování konkrétních a průběžných vzdělávacích cílů daných ŠVP
- respektují potřeby dětí a reaguje na aktuální situace

- podporují děti v samostatnosti, zdravé zvědavosti, dostatečně chválí, pozitivně hodnotí
- věnují se vztahům v odděleních, nenásilně ovlivňuje děti směrem k prevenci šikany a vandalismu
- vedou děti k vzájemnému přátelství
- vyvažují poměr spontánních a řízených činností
- dbají na soukromí dětí
- organizují aktivity tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování průběžně sledují funkčnost ŠVP
- vyhodnocují funkčnost ŠVP (každé čtvrtletí, pololetí, průběžná hodnocení, zápisy z porad)
- dbají na vedení dokumentace školní družiny
- vedení školy hodnotí a zajišťuje výchovnou práci ve školní družině svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly)

Hodnocení žáků:

- provádíme průběžně – vychovatelé hodnotí individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy i nezdary
- s žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoří, oceňují, pobízí, hodnotí taktně, nesráží sebevědomí žáka, nabízí další dané postupy
- vychovatelé vytváří podmínky pro skupinovou práci
- umožňují využití a rozvinutí individuálních schopností každého dítěte
- vychovatelé používají podněcující metody při vstupní motivaci, průběžném i závěrečném hodnocení

Vnější evaluace:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů, samotných dětí, zřizovatele a České školní inspekce

14. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a mimořádně nadané děti

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (i nadaní žáci) jsou integrováni v běžných třídách. Při zájmovém vzdělávání jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Je důsledně dodržován princip individualizace a diferenciací, zvýšená spolupráce s třídním učitelem.