

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY PŘI ZÁKLADNÍ ŠKOLE U LICI GORKÉHO V HAVÍŘOVĚ

Motto : „AŤ JE TEPLA NEBO ZIMA, V NAŠÍ DRUŽINĚ JE STÁLE PRIMA“

1. Charakteristika školní družiny

- 3 oddělení ŠD – žáci 1. - 3. ročníků
- 3 vychovatelky stálé: Lucie Zahnašová (vedoucí vychovatelka)
Mgr. Eva Brabcová (vychovatelka)
Lenka Vojáčková (vychovatelka)
- provoz ŠD: 06:15 – 07:45 hodin, 11:30 – 16:30 hodin
- školní družina je umístěna ve vlastních prostorách
- školní družinu navštěvují žáci 1. - 3. ročníků
- úplata za pobyt dětí ve školní družině činí 150,- Kč na měsíc pro jedno dítě
- stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně na ZŠ
- telefonní čísla: ZŠ 597 578 828
ŠJ 597 578 829
e-mail : reditelstvi@zsggh.cz
internetová adresa: www.zsggh.cz
- dohledem nad činností školní družiny je pověřena Mgr. Pavla Keslerová-zástupce ředitele

2. Organizace činností ve školní družině

- během pobytu ve školní družině platí pro žáky Řád školy a ŠD
- žáci ve školní družině si rozvíjejí své znalosti, dovednosti a svým jednáním a chováním nenarušují průběh výchovně vzdělávacího procesu
- při jakémkoliv úrazu žáci toto neprodleně oznámí vychovateli, který žáka ošetří, zapíše do knihy úrazů, popřípadě kontaktuje rodiče žáka
- žáci se stravují ve školní jídelně společně s vychovateli
- v rámci stravování ve ŠJ je dodržován pitný režim, žákům je také umožněno konzumovat donesené tekutiny dle vlastní potřeby
- při neplánovaně přerušené výuce, či z jiných důvodů, mohou ve školní družině pobývat i žáci do ŠD v daném školním roce nepřihlášení
- rodiče spolupracují s vychovateli, vzájemně se informují o chování, problémech, potížích, zdravotním stavu žáka
- žáci, v rámci výchovně vzdělávacího programu, využívají i další prostory ZŠ (tělocvičnu, sportovní areál, apod.) po dohodě s ředitelstvím ZŠ v určité dny a hodiny

Vzdělávací program Školní družiny ZŠ Gorkého Havířov

- žáci mohou využívat možnosti pobytu i v jiných odděleních (přitažlivá činnost, kamarádi, apod.), vždy však musí o této skutečnosti informovat vychovatele ve svém oddělení
- každé oddělení ŠD zodpovídá za svou šatnu a pořádek v ní
- všechny svršky musí mít žáci podepsané nebo jinak označené pro případ záměny
- žáci dbají na pořádek a hezké prostředí svých tříd, šetrně zacházejí s hrami, hračkami a vybavením třídy, jsou také poučeni o tom, že nesmí úmyslně ničit vybavení ŠD, ani výzdobu oddělení a chodeb
- žáci se chovají k sobě kamarádsky, přátelsky, navzájem si radí a pomáhají
- žáci respektují a zdraví všechny dospělé osoby ve škole
- žáci chodí pomalu, ukázněně a dbají na svou bezpečnost

Denní režim

- ranní provoz – jeden vychovatel vykonává práci u žáků, provádí s nimi klidné zájmové činnosti, ranní TV, apod.
- odpolední ŠD začíná převzetím žáků od třídních učitelů, hned po příchodu do oddělení musí vychovatel zapsat docházku žáků, převzít omluvenky a seznámit je s programem na stávající den
- oběd ve školní jídelně probíhá ukázněně, žáci v tichosti vyčkávají převzetí obědů a dodržují pravidla slušného chování a stolování. Hygiena je prováděna před i po stravování.
- Odpolední odpočinková činnost trvá 20 – 30 minut, žáci v této době poslouchají pohádky nebo hrají klidné společenské hry
- Odpolední zájmovou činnost, která rozvíjí osobnost žáka a je všestranně zaměřená (Pč, Hv, Vv, Dv, apod.) provádí vychovatelé obvykle s žáky do 14,00 hodin.
- Pokud počasí dovolí, je nezbytné zařazovat do denního režimu rovněž pobyt venku. Ten je zaměřen na doplňování poznatků žáků (např. přírodověda, vlastivěda, atd.) nebo na rozvoj pohybových dovedností žáků (Tv, hry na školním hřišti). Jedná se o dobu mezi 14,00 a 15,00 hodinou. Pokud není dobré počasí, probíhá náhradní činnost v oddělení ŠD.

3. Informace o návaznosti na vzdělávací program školy

Vzdělávací program školní družiny je přílohou Školního vzdělávacího programu Základní školy na ulici Gorkého v Havířově. Svým obsahem naplňuje jeho výchovné a vzdělávací strategie, rozvíjí klíčové kompetence a tím přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti žáků školy.

4. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Práci s žáky s potřebou poskytnutí podpůrných opatření je při začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. K naplnění jejich vzdělávacích možností a uplatnění jejich práv na rovnoprávném základě s ostatními je skladba zaměstnání volena tak, aby se v nich uplatnili a mohli být úspěšní všichni žáci. Vhodným individuálním přístupem a vhodným výběrem činností umožňujeme začlenění těchto žáků do jednotlivých aktivit. Podněcujeme a motivujeme nejen talentované žáky, ale i zdravotně oslabené žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ze sociálně slabého prostředí formou individuálního přístupu a pomoci. Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme jim přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Při výběru činnosti ve školní družině je brán ohled na integraci těchto žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle potřeby spolupracujeme s rodiči, se školou a s odbornými pracovišti. Práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podporují dvě asistentky pedagoga, které spolupracují s vychovatelkami školní družiny.

TÉMATICKÝ CELEK : Místo, kde žijeme

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času, občanské

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: osobností a sociální výchova, výchova demokrat. občana , multikulturní výchova

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Náš domov	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o životě v rodině - kreslíme rodinu a strávený volný čas - besedujeme o pomoci v domácnosti - stavíme „naš dům“ z kuliček, kostek - zařizujeme si ideální pokojíček 	<ul style="list-style-type: none"> - představí svou rodinu - hovoří o možnostech využití volného času - uvádí příklady pomoci v domácnosti - vytvoří obrázek svého pokojíčku - staví domeček z kostek 	
Škola	<ul style="list-style-type: none"> - bludiště, v němž se učíme orientovat - pátráme, co skrývají odborné učebny, kabinety, kde je ředitelna a kancelář - zjišťujeme, kdo na naší škole pracuje - zdobíme ŠD - povídáme si o cestě do školy a bezpečnosti během ní - podnikáme tématické vycházky do okolí školy - tvoříme krabicový model školy a nejbližšího okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v budově školy - zná zaměstnance školy a zvládá přiměřené chování k nim - uvědomuje si možná rizika cesty do školy - orientuje se v blízkém okolí školy 	
Město	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si na průvodce našim městem a vedeme všechny k zajímavým budovám a místům našeho města - doprava v našem městě - seznamujeme se s posláním různých institucí - chodíme na exkurze (úřad, hasičská zbrojnice, apod.) - seznamujeme se vznikem a historií našeho města - hrajeme tématické hry (na prodavače, zedníky, aj.) - návštěvy kulturních představení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje důležité budovy města - přiřadí náplň činnosti k jednotlivým institucím - dodržuje zásady chování při cestování v MHD - dodržuje zásady slušného chování na kulturních akcích - prostřednictvím hry vyjadřuje odlišnosti jednotlivých povolání 	

TÉMATICKÝ CELEK: Lidé kolem nás

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: k učení, komunikativní, sociální, personální a občanské

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA, VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> - pantomimicky představujeme povolání rodičů - kreslíme rodinu - srovnáváme život ve městě a na vesnici - vyrábíme dárky pro radost maminkám - zjišťujeme data narození členů rodiny - tématické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání svých rodičů a jeho náplň - dovede vyjmenovat rozdíly v životě na venkově a ve městě - zná data narození členů rodiny - vyrobí drobný dárek pro členy rodiny 	
Kamarádi	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla soužití, žebříčky hodnot - malujeme portrét kamaráda - smyslové hry – jak se známe - učíme se toleranci a pořádku 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy kamarádského a nekamarádského chování - vytvoří portrét kamaráda - udržuje pořádek ve svých věcech i ve svém okolí 	
Svátky a oslavy	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se jmény v kalendáři a blahopřejeme spolužákům - masopust - karneval, masky, tanečky - mikulášská besídka – výzdoba třídy, říkanky, písničky - vánoce – seznámení s vánočními zvyky, koledy, výroba ozdob a dáreků pro rodiče - vánoční besídka s předáváním drobných dáreků - Velikonoce - zvyky, zdobení kraslic, výzdoba 	<ul style="list-style-type: none"> - zná zvyky a obyčeje jednotlivých svátků v roce - dovede správně popřát oslavenci - vyrábí výzdobu a dárky k jednotlivým svátkům 	

TÉMATICKÝ CELEK: Lidé a čas

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: kompetence k učení, komunikativní, k trávení volného času, k řešení problémů

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: osobnostní a sociální výchova, enviromentální výchova

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Režim dne	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o denním režimu - učíme žáky rozlišovat povinnosti a zábavu - besedujeme o správném využívání volného času - dodržujeme stanovený denní režim ve školní družině - učíme žáky uvědomovat si vše, co se mění během změny ročních období - uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti - připravujeme výstavku fotografií a obrázků na téma „My a čas“ - tvoříme vlastní víkendový zápisník - smyslové a didaktické hry pro rozvoj paměti, odhadu, pozornosti apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj správný denní režim - dodržuje režim činností ve ŠD - odliší čas k plnění povinností od času k zábavě - je si vědom nutnosti plnit si své povinnosti - uvědomuje si nutnost reagovat svým chováním na změny ročních období - představí svůj způsob trávení volného času (fotografie, povídání) - hrou rozvíjí své znalosti, paměť, odhad, pozornost apod. 	

TÉMATICKÝ CELEK: Rozmanitost přírody

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: občanské, k učení, k řešení problémů, k trávení volného času

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: enviromentální výchova, výchova demokratického občana, mediální výchova

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Příroda okolo nás	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme přírodu při vycházkách - učíme žáky všimát si zajímavosti v tisku, TV a vyhledávat informace v encyklopediích apod. - upevňujeme pravidla chování v přírodě, ochrana přírody - kreslíme stromy, květiny, vytváříme koláže a otisky přírodnin - stromy z přírodnin - pozorujeme a poznáváme hmyz, stopy zvěře - pečujeme o květiny ve školní družině - malujeme oblíbené zvířátko - vědomosti procvičujeme při didaktických hrách (Hádej zvíře! ap.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá přírodu jako důležitou součást ŽP - vládá pohyb a chování v přírodě - rozpoznává nejběžnější rostliny a živočichy naší přírody - představí své domácí zvířátko - vyhledá zajímavé informace o přírodě v literatuře - hrou si zdokonaluje své znalosti o přírodě 	
Roční období	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme změny v přírodě v jednotlivých roč. obdobích - poznáváme ovoce a zeleninu hmatem, podle chuti - vyrábíme a pouštíme draky - pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zimu - zdobíme vánoční strom v lese - malujeme první jarní květiny - organizujeme kuličkyádu - hrajeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - vyrobí výrobek z dostupných přírodních materiálů - zná zásady péče o zvířata - převede pohádku „O dvanácti měsíčkách“ 	
Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - Den Země – pomáháme při úklidu okolí školy - tvoříme plakát ke Dni Země - Kvíz na téma „Co do lesa nepatří?“ - Vyprávíme si o nebezpečí ohně v přírodě - Podle obrázků v encyklopediích porovnáváme zvířata z pravěku a dnes - Hovoříme o třídění odpadu (učíme se třídit) 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příklady nevhodného chování k přírodě - na obrázcích rozpozná prehistorická zvířata - vede zásady správného nakládání s odpady 	

TÉMATICKÝ CELEK: Člověk a jeho zdraví

ROZVÍJENÉ KOMPETENCE: občanské, k učení, komunikativní, k trávení volného času

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova

Téma	Činnosti	Očekávané výstupy	Poznámky
Poznáváme své tělo	<ul style="list-style-type: none"> - hovoříme o zajímavostech lidského těla - kvíz „Jak znám lidské tělo?“ 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a ukáže jednotlivé části těla 	
Pečujeme o své zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržujeme zdravý životní styl – otužování - besedujeme o osobní hygieně a jejím významu - připomínáme zásady správné výživy pro děti - poznáváme jedlé houby a podle atlasu zjišťujeme, jak předejít záměně - základy první pomoci, kde najdeme lékařskou pohotovost, známe telefonní číslo - hovoříme o tom, jak pečujeme o čistotu těla, chrupu, a svůj vzhled - besedujeme o návykových látkách a dalších nebezpečích, která nás mohou ohrozit - úrazy a jak jim předcházet - pohybové a závodivé hry 	<ul style="list-style-type: none"> - zná běžnou denní hygienu - pozná prohřešky proti hygienickým zásadám - umí použít záchranářská telefonní čísla - při činnostech ve ŠD dodržuje pravidla bezpečnosti a tím předchází úrazům - uvede zásady zdravé výživy a pitného režimu - ví jak se zachovat při styku s neznámým člověkem 	
Chodíme ven každý den	<ul style="list-style-type: none"> - denně chodíme na školní hřiště - hrajeme míčové hry - účastníme se soutěže ve vybíjené ŠD - procvičujeme základy atletiky - zvyšujeme tělesnou zdatnost a vytrvalost - účastníme se tělovýchovně-branné soutěže „Zlatá stezka“ - hry na sněhu, bobování 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnost vlastní i svých spolužáků - aktivně se účastní her a soutěží (i mezi ŠD) - rozlišuje jednotlivé sportovní disciplíny - otužuje se pohybem a hrami při pravidelném pohybu venku 	

Bezpečnost ve ŠD

- za bezpečnost žáka ve ŠD odpovídá vychovatel nebo přímý pedagogický pracovník
- po celou dobu pobytu žáka ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatele, Řádem školní družiny a Řádem školy
- žáky přihlášené do ŠD vychovatel na začátku školního roku seznámí s pravidly BOZP a provede písemný záznam v Přehledu výchovně vzdělávací práce
- vychovatel vede žáky k dodržování pořádku, k šetrnému zacházení s pomůckami, k dodržování hygienických i společenských pravidel
- pokud žák úmyslně poškodí nebo zničí majetek, jsou rodiče povinni uvést nedostatky do původního stavu nebo uhradí škodu
- žáci nenosí do ŠD cenné předměty, peníze a nebezpečné předměty, ohrožující zdraví spolužáků
- při činnosti organizované mimo objekt ŠD odpovídá za bezpečnost žáků pedagogický pracovník
- jakoukoliv nevolnost, zdravotní potíže nebo poranění, žák hlásí vychovateli
- každý úraz žáka zapisuje vychovatel do Knihy úrazů
- při mimořádných událostech zajišťuje vychovatel bezpečnost žáků, první pomoc, přivolání odborné pomoci, dozor nad žáky, informuje rodiče a vedení školy
- při nevyzvednutí žáka po provozní době ŠD, vychovatel telefonicky informuje zákonné zástupce nebo osoby uvedené na zápisním lístku
- protidrogová prevence – přihlížíme k věku žáků

Práva a povinnosti žáků

- vykonávat samostatně činnost související se samoobsluhou
- individuálně uspokojovat své tělesné potřeby
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelem i ostatními žáky
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud provádějí jinou činnost
- podílet se na plánování programu, vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společné řešení
- žák má právo na svobodu projevu a myšlení
- žák má svobodu ve výběru kamarádů
- žák má svobodu pohybu ve školních prostorách, jež jsou k tomu určeny, za předpokladu dodržování smluvených pravidel
- žák má právo, aby byl ze strany pedagogických pracovníků respektován soukromý život jeho rodiny
- žák má právo být chráněn před jakýmkoliv tělesným i duševním násilím, zneužíváním, urážením
- žák má právo na volný čas, přiměřený odpočinek, účast při hře či oddechové a sportovní činnosti úměrně jeho věku

Náš VP je sestaven tak, aby co nejvíce činností bylo možno provádět v přírodě. Vycházíme z podmínek pro zdravý vývoj dítěte mladšího školního věku. ŠD navazuje na vzdělávání ve škole, není však jeho pokračováním.

Vnitřní řád školní družiny na rok 2017/2018

- Školní družina:**
1. oddělení (žáci 1. a 3. ročníku)
 2. oddělení (žáci 1. a 3. ročníku)
 3. oddělení (žáci 2. ročníku)
- Vychovatelky:**
- Lucie Zahnašová (vedoucí vychovatelka)
Lenka Vojáčková (vychovatelka)
Mgr. Eva Brabcová (vychovatelka)
- Dokumentace:**
- zápisní lístky (obsahují veškeré informace o žákovi, telefonní čísla, odchody žáka ze ŠD)
 - Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD – slouží k zaznamenávání výchovných činností v ŠD a docházky žáků
 - Docházkový sešit – zapisují vychovatelky docházku žáků při ranním provozu
- Provoz Školní družiny:**
- provoz ŠD: 06:15-07:45hodin, 11:30-16:30 hodin
 - školní družina je umístěna ve vlastních prostorách
 - školní družinu navštěvují žáci 1. - 3. tříd ZŠ
 - každý žák navštěvující školní družinu musí mít řádně vyplněnou a rodiči podepsanou Přihlášku s vyznačeným odchodem z družiny a telefonním číslem pro kontakt s rodiči
 - veškeré změny rodiče oznamují písemně, včetně odhlášení ze školní družiny
 - za přechod žáků ze ZŠ do školní družiny učitelé spolu s vychovateli, kteří si žáky po skončení vyučování předávají v šatně školy
 - má-li být žák uvolněn ze školní družiny dříve než ve stanovenou hodinu uvedenou na zápisním lístku, musí o to jeho zákonní zástupci požádat písemně, na telefonické omluvy nebude brán zřetel
 - ze školní družiny odchází žáci sami nebo v doprovodu určené osoby
 - úplaty za školní družinu platí zákonní zástupci v hotovosti ve škole vychovatelkám školní družiny, měsíční částka za jednoho žáka činí 150,- Kč
 - žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a chování ve školní družině

Co nabízí naše školní družina

- zajímavé vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačními projekty
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost respektovat druhého
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí
- chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima, vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků, nevyvíjíme na žáky nátlak, ale vycházíme vstříc jejich potřebám
- našim úkolem je položit základy schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy
- rozvíjíme u žáků schopnosti hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali jeden druhého a byli k sobě ohleduplní

SWOT analýza školní družiny

Silné stránky

- aktivity pro žáky jsou personálně zajištěny kvalifikovanými vychovateli
- kvalitní školní vzdělávací program
- skupinová práce s žáky
- technické vybavení – audio, video, možnost používat DVD, PC
- zlepšení obrazu úrovně školní družiny u žáků i rodičů a dobrá spolupráce rodin a školní družiny
- komunikace vychovatelek se žáky
- dostatečné prostory pro relaxaci žáků venku – školní hřiště, les
- spolupráce s jinými školními družinami ve městě
- možnost využití všech prostor školy – tělocvična (žakovská knihovna, učebna informatiky)
- ochota vychovatelek školní družiny ke změnám
- dobrá znalost osobností žáků

Slabé stránky

- narušení práce školní družiny častou mimoškolní činností žáků
- nevhodný vztah žáků k vybavení školy
- nabídky zájmové činnosti jsou akceptovány spíše dětmi mladšího věku
- velká vzdálenost šatny od tříd ŠD

Příležitosti

- spoluúčast žáků při rozhodování o činnostech školní družiny
- spolupráce s mateřskou školou
- sportovní soutěže v rámci města – „Zelená stezka“, turnaj ve vybíjené
- účast na výstavách prezentujících práci žáků ve školní družině

Hrozby

- málo prostoru pro početné třídy
- nezájem rodičů o umístění žáků do školní družiny ze sociálně slabších rodin
- nedostatečná kapacita počtu oddělení
- zvyšující se negativní a agresivní chování žáků vzájemně k sobě navzájem a ke svému okolí

Příležitostné akce školní družiny na školní rok

Září	1.	Výstava výtvarných prací na téma „Barevný podzim“ – kolektivní práce žáků všech oddělení školní družiny
	2.	Drakiáda na školním hřišti
	3.	Plavání v MHS Havířov
Říjen	1.	Jedl jsem, snědl jsem – povídání o zdravé výživě
	2.	„Podzimní les“ – tvoříme z přírodnin
	3.	Plavání v MHS Havířov
Listopad	1.	Návštěva muzea
	2.	Křišťálová studánka – recitační soutěž mezi žáky školní družiny
	3.	Plavání v MHS Havířov
Prosinec	1.	Zábavné odpoledne s čertem a Mikulášem
	2.	Vánoční besídka
Leden	1.	Ledové království – tvoříme ze sněhu dle fantazie
	2.	Výroba dárků k zápisu do prvních tříd
	3.	Plavání v MHS Havířov
Únor	1.	Pojďte taky do pohádky – karneval, rej masek
	2.	Výtvarná soutěž havířovských školních družin
	3.	Plavání v MHS Havířov
Březen	1.	Měsíc knihy – beseda
	2.	Návštěva knihovny
	3.	Plavání v MHS Havířov
Duben	1.	Svátky jara – Velikonoce – velikonoční výzdoba, tradice, zvyky
	2.	Velikonoční ozdoby – malování kraslic
	3.	Beseda: „Moje kolo“ (tematika dopravní výchovy) – Městská policie
Květen	1.	„Veselá olympiáda“ – soutěž mezi dětmi havířovských družin
	2.	„Mudrlantské království“ – luštíme křížovky, hlavolamy, sudoku aj.
	3.	Plavání v MHS Havířov
Červen	1.	„Den dětí“ – zábavné soutěživé odpoledne
	2.	„Zpívá celá družina“ – pěvecká soutěž žáků

Podzimní projekt

Název: „Strakatý podzim“
Datum: září, říjen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, pohybová, dopravní
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy (louka)
Věková skupina: žáci 6 - 8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Na podzim si na ohýnku opečeme brambory, přivítáme kamarády, co k nám přišli do školy.

Cíl:

- Zaměříme se na seznamování s novými kamarády a prostředím
- Navazujeme přátelství mezi dětmi, vytváření vazby mezi žákem a vychovatelkou, mezi žáky samotnými
- Žáci poznávají nové prostředí školy a školní družiny a jsou seznámeni s řádem školy a školní družiny
- Orientují se v okolí školy a městské části svého bydliště

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – skupinová práce žáků
- Kompetence komunikativní – vyprávění o podzimní přírodě
- Kompetence k učení – pozorují podzimní přírodu, sběr listů

Strategie:

- Vycházky, rozhovory o podzimní přírodě, četba
- Dopravní výchova
- Individuální a skupinové práce – malování a kreslení

Činnosti:

- Literární – naučení básně o drakovi: „Kampak letíš, dráčku?“
- Pracovní – lepení vylisovaných listů na papír
- Výtvarná – skupinová práce „Draci“
- Pohybová – pouštění draků na louce
- Dopravní – bezpečná cesta do školy a zpět
- Hudební – naučení písně. „Listopad“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Rozvoj paměti (básně, písně) a rozvoj pohybu

Evaluace: - společné hodnocení všech činností k danému tématu

Zimní projekt

Název: „Bílá zima“
Datum: prosinec – únor
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, hudebně-pohybová, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina: žáci 6 - 8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: V zimě z nebe padá sníh, my jezdíme na saních.

Cíl:

- Zaměříme se na rozvoj kultivovaného projevu
- Uvědomujeme si péči o zdraví v zimě
- Výtvarně vyjadřujeme roční dobu

Kompetence:

- Kompetence občanské a činnostní – žáci odhadují rizika svého jednání při zimních sportech
- Kompetence komunikativní – všechny započaté činnosti se žáci snaží dokončit
- Kompetence k učení – znát charakteristické znaky zimy

Strategie:

- Tělovýchovné vycházky
- Rozhovory, vyprávění – zima
- Modelování, malování
- Práce se sněhem

Činnosti:

- Literární – četba pohádek a básní o zimě
- Pracovní – modelování sněhuláka (plastelína, sníh)
- Výtvarná – malování sněhuláka vodovými barvami, zapouštění barev
- Tělovýchovná – koulování, bobování, hod sněhovou koulí
- Hudební – naučení písně: „Postavil jsem sněhuláka na stráni“

Využití projektu:

- Výzdoba prostor školní družiny pracemi žáků
- Zvyšování tělesné zdatnosti, otužilosti a pohybové dovednosti při zimních sportech

Evaluace:

- Skupinové hodnocení výsledků všech činností

Jarní projekt

Název: „Zelené jaro“
Datum: prosinec – květen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, hudební, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a okolí školy
Věková skupina: žáci 6 - 8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Na jaře zas všechno pučí a na louce včelky bzučí.

Cíl:

- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a pečuje o ni

Strategie:

- Vycházky
- Rozhovory, zpěv
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – recitační soutěž (básně o jaru)
- Pracovní – papírové koláže květin, papírová skládanka
- Výtvarná – zapouštění barev do klovatiny, otisky štětců, technika voskových pastelů
- Tělovýchovná – hra s míči a švihadly v přírodě
- tělovýchovně branná soutěž „Zelená stezka“
- Hudební – naučení písně: „Rozvíjej se poupátko“

Využití projektu:

- Výstava dětských prací v prostorách školní družiny
- Časté vycházky za poznáním jarní přírody

Evaluace:

- Hodnocení úspěšnosti v daných činnostech

Letní projekt

Název: „Už jde léto, už k nám jedou prázdniny“
Datum: červen
Činnosti: literární, výtvarná, pracovní, přírodovědná, tělovýchovná
Místo: oddělení školní družiny a les v blízkosti školy
Věková skupina: žáci 6 - 8 let
Pedagogický dozor: vychovatelé
Motto: Jaro, léto, podzim, zima v družině nám bylo prima.

Cíl:

- Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- Podněcovat žáky k tvořivé činnosti

Kompetence:

- Kompetence sociální a personální – při skupinové práci se dokáže žák podělit o pomůcky a materiál
- Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje
- Kompetence občanské a činnostní – vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje, odhaduje rizika svého chování (prevence úrazů)

Strategie:

- Vycházky, pohybové hry
- Rozhovory, besedy, kvízy, četba, soutěže
- Malování, kreslení
- Individuální a skupinové práce (výtvarné i pracovní)

Činnosti:

- Literární – četba pohádek, básní o lese, rybníku, moři
- Pracovní – stavby z přírodnin v lese, výrobky z přírodnin (šišky, kůra)
- Výtvarná – malování – stromy, keře, houby, mořský svět
- Tělovýchovná – pohybové hry, schovávaná v lese, chůze a běh v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek
- Přírodovědná – živočichové a rostliny v lese, u rybníka a mořští živočichové

Využití projektu:

- Výstav prací – výrobky z přírodnin

Vzdělávací program Školní družiny ZŠ Gorkého Havířov

- Rozhovor – „Jak šetřit les“

Evaluace:

- Hodnocení a sebehodnocení chování žáků v přírodě